Hospital San José De Aguadas E.S.E.	**Plan de Intervenciones Colectivas PIC** Ficha de Intervención	Territorial Dirección Territorial de Salud de Caldas

EMPRESA SOCIAL DEL ESTADO: HOSPITAL SAN JOSE DE AGUADAS ESE	**FECHA:19/09/2025**
NOMBRE DEL PROFESIONAL: JULIANA ANDREA HENAO MEDINA	**PROFESION: PSICOLOGA**
NOMBRE DEL USUARIO: SANTIAGO SEPULVEDA FRANCO	**NÚMERO DE DOCUMENTO: 1061279130**
NOMBRE DEL ACUDIENTE: ALBA LUCIA FRANCO	**NÚMERO DE DOCUMENTO: 24369057**
EPS USUARIO: SALUD TOTAL	**REGIMEN: SUBSIDIADO**
DIRECCION: CRA 3 N 20-05	**TELEFONO DE CONTACTO: 3108953843**
DIMENSION Y LINEA: Convivencia Social y Salud Mental	
RESULTADO TAMIZAJE POSIT	
RIESGO __X___ SIN RIESGO _____	
INTERVENCION BREVE RESULTADO	
PRIMERA INTERVENCION ____SEGUNDA INTERVENCION ____TERCERA INTERVENCION _CONTROL Y SEGUIMIENTO _X_	
Objetivo de la Visita	
Realizar el control y seguimiento de las intervenciones recibidas por los estudiantes con riesgo identificado, mediante una intervención breve de cierre que permita evaluar el estado actual del adolescente y valorar los avances alcanzados durante el proceso.	
Impresión diagnostica frente a la situación	
El adolescente presenta avances en la identificación y comprensión de sus emociones, especialmente aquellas vinculadas con la frustración y el enojo. Durante la intervención se evidencia **mayor reflexión frente a sus reacciones**, mostrando disposición para aplicar estrategias de autorregulación aprendidas.	
Intervención del profesional frente a la situación (planes y acciones desarrolladas)	
Hora de inicio: 8:30 a. m. Hora de cierre: 10:00 a. m. REVISION DE TAREAS **Diario "Respondo con calma"** El adolescente registró situaciones que generaron molestia y cómo las manejó: • **Situación:** Comentario crítico de un compañero en clase. **Emoción:** Enojo (nivel 7). **Reacción:** Respiración profunda y retiro temporal de la situación. **Reflexión:** Reconoció que hablar después con calma le permitió expresar su opinión sin conflicto. • **Situación:** Frustración por no entender un ejercicio escolar. **Emoción:** Frustración (nivel 6). **Reacción:** Solicitar ayuda al docente y organizar pasos para resolverlo. **Reflexión:** Identificó que pedir apoyo le ayuda a manejar la frustración y completar la tarea. • **Situación:** Disputa con amigo por un juego. **Emoción:** Enojo leve (nivel 5). **Reacción:** Pausa de 10 segundos y conversación asertiva. **Reflexión:** Logró expresar su opinión y resolver la situación sin conflic	

Hospital San José De Aguadas E.S.E.	**Plan de Intervenciones Colectivas PIC** Ficha de Intervención	Territorial Dirección Territorial de Salud de Caldas

“Mi frase ancla”
El adolescente eligió y creó frases para recordarse mantener la calma:

- “Respiro y sigo.”
- “Puedo elegir cómo reaccionar.”
- “Soy más fuerte que mi enojo.”

El adolescente evidencia mayor conciencia de sus emociones y capacidad para implementar estrategias de autorregulación. Se observa disposición para reflexionar sobre sus reacciones, aprender de las situaciones y aplicar técnicas que favorecen el autocontrol, lo que indica avances positivos en su manejo emocional.

El adolescente muestra avances significativos en la autorregulación emocional y en la gestión de situaciones que generan enojo o frustración. Durante la semana:

1. **Conciencia emocional:** Identifica con claridad las emociones que experimenta y sus detonantes, registrándolas de manera estructurada en el diario.
2. **Aplicación de estrategias de autocontrol:** Implementa respiración profunda, pausas reflexivas y comunicación asertiva, logrando disminuir la intensidad de sus emociones y mejorar la resolución de conflictos.

El adolescente finaliza la intervención con mayor equilibrio emocional, conciencia de sus emociones y herramientas prácticas para regular sus reacciones, mostrando un progreso positivo en su autoconocimiento, autocontrol y manejo de conflictos cotidianos**.**

Planteamientos de acuerdos y compromisos

- **Mantener la autorregulación emocional:** Continuar aplicando estrategias aprendidas como respiración profunda, pausas reflexivas y frases ancla cada vez que se enfrente a enojo, frustración o estrés.
- **Registrar y reflexionar sobre emociones:** Seguir usando el diario “Respondo con calma” para identificar emociones, detonantes, reacciones y aprendizajes de cada situación.

Observaciones y recomendaciones

- **Refuerzo constante de estrategias de autorregulación:** Practicar diariamente respiración profunda, pausas reflexivas y frases ancla para consolidar el manejo de la ira, frustración o estrés.
- **Continuar con el registro emocional:** Mantener el diario “Respondo con calma” para identificar patrones de emociones, detonantes y efectividad de las estrategias aplicadas.

Canalización Pertinente SI: ___ NO:_X_

RIA de Promoción y Mantenimiento: __X___ **Atención por Morbilidad: ___**

Ciudad: _____AGUADAS, _____Fecha: D_19__/M_09__/A__2025_____

FIRMA DEL PROFESIONAL

Santiago Sepulveda T

FIRMA O HUELLA DEL USUARIO